



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

149.336,02 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

ISTITUTO SUPERIORE ALBERTI-DANTE

Codice meccanografico

FIIS03200C

Città

FIRENZE

Provincia

FIRENZE

Legale Rappresentante

Nome

MARIA

Cognome

URCIUOLI

Codice fiscale

RCLMRA59D43C129V

Email

fii03200c@istruzione.it

Telefono

+393394223452

Referente del progetto

Nome

Giuseppe

Cognome

Viscomi

Email
fiis03200c@istruzione.it

Telefono
055 484927

Informazioni progetto

Codice CUP

C14D22004120006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-17906

Titolo progetto

Scelte consapevoli

Descrizione progetto

Il Liceo Alberti di Firenze comprende cinque indirizzi. Il biennio, comune ai vari corsi, presenta una forte incidenza di alunni stranieri, molti di recente immigrazione. Il bacino di utenza è caratterizzato da un territorio esteso in cui forte è l'insediamento di immigrati provenienti dall'area orientale. In tali condizioni si determinano situazioni di disagio sociale che orientano negativamente i percorsi scolastici in termini di insuccesso scolastico e abbandono. Tra gli obiettivi prioritari, la prevenzione del disagio e delle situazioni che potrebbero evolvere verso la deriva delle pluriripetenze, della dispersione e dell'abbandono viene attuata lungo tutto il percorso scolastico, attraverso una didattica inclusiva, individualizzata e personalizzata. Questo progetto intende, anche agire per la prevenzione del rischio dispersione attraverso azioni puntuali e si propone di focalizzare l'attenzione sulla formazione delle competenze chiave dei ragazzi, con un focus sul potenziamento di tutte le competenze di base. In assenza di certificazioni specifiche, i maggiori problemi di apprendimento, si riscontrano in studenti fortemente demotivati, con un vissuto familiare spesso precario e con già anni di ripetenza. Per loro è utile agire a livello motivazionale e buone pratiche sono quelle collegabili alla peer-education. In taluni casi risulta utile anche il ricorso all'alternanza SL. Il progetto vuole attuare un orientamento mirato ad indirizzare ad una scelta consapevole quale mezzo per conseguire il successo personale e formativo. Nel progetto vengono implementate attività di prevenzione e contrasto alla dispersione, di potenziamento delle competenze di base, in coerenza con le priorità e traguardi inseriti nel RAV e Piano di Miglioramento di Istituto. Si prevede di attuare diverse azioni: - Azioni individuali atte a sostenere gli allievi nello studio ed al recupero delle competenze. - Azioni individuali atte al riorientamento, al sostegno psicologico e al Mentoring - Percorsi di orientamento nelle scuole medie - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, L2 e lingua straniera - Percorsi Co-curricolari di potenziamento delle competenze anche professionalizzanti attivati anche con la collaborazione di enti/associazioni del terzo settore e specializzate nelle materie oggetto dei moduli.

Data inizio progetto prevista

10/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Fondazione Franchi		94241390486	Competenze sulla gestione, e la progettazione delle attività

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	54	Compilato	45.360,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	26	Compilato	57.512,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	27.480,02 €	1	Completato	27.480,02 €

Totale richiesto per l'intervento

149.336,02 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il Liceo Alberti di Firenze comprende cinque indirizzi. Il biennio, comune ai vari corsi, presenta una forte incidenza di alunni stranieri, molti di recente immigrazione. Il bacino di utenza è caratterizzato da un territorio esteso in cui forte è l'insediamento di immigrati provenienti dall'area orientale. In tali condizioni si determinano situazioni di disagio sociale che orientano negativamente i percorsi scolastici in termini di insuccesso scolastico e abbandono. Tra gli obiettivi prioritari, la prevenzione del disagio e delle situazioni che potrebbero evolvere verso la deriva delle pluriripetenze, della dispersione e dell'abbandono viene attuata lungo tutto il percorso scolastico, attraverso una didattica inclusiva, individualizzata e personalizzata. Questo progetto intende, anche agire per la prevenzione del rischio dispersione attraverso azioni puntuali e si propone di focalizzare l'attenzione sulla formazione delle competenze chiave dei ragazzi, con un focus sul potenziamento di tutte le competenze di base. La dispersione scolastica nel nostro istituto riguarda prevalentemente studenti che in fase di proseguimento degli studi, ovvero in ingresso provenendo dalle scuole secondarie di primo grado, non hanno ben valutato il grado di impegno richiesto per la frequenza e gli obiettivi da conseguire; per tali ragioni molti corsi verranno realizzati tramite una rete di scuole, ovvero per lo sviluppo del curriculum verticale, con istituti comprensivi del territorio. In riferimento a quanto emerso nel RAV, ampio spazio sarà dedicato al potenziamento delle competenze di base con particolare riferimento a discipline quali: italiano, matematica, lingua inglese, greco, latino, teoria

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale

- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Istituti comprensivi del territorio, USR Toscana,

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Rete di scuole. Acquisizione di servizi formativi

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola mantiene costantemente rapporti sia con attori del territorio che con altre scuole, nello specifico Enti del terzo settore, agenzie formative, Accademia di Belle Arti, Istituti AFAM e Università degli studi di Firenze. La costante collaborazione con gli enti del territorio sopracitati porta alla possibilità di avere una progettualità condivisa, contestualizzata agli indirizzi ed al territorio. Vi saranno incontri organizzati tra gli operatori della scuola e i referenti delle associazioni/enti e continue interlocuzioni tra l'istituto e il territorio al fine di mantenere strette sinergie e progettare/monitorare insieme i percorsi. Per l'erogazione del progetto la scuola si avvarrà di esperti che seguiranno i soggetti a rischio, coinvolgendo le famiglie, nei limiti del rispetto della sfera personale. Verrà creata una rete ad hoc, coinvolgendo i comprensivi del territorio per erogare ai ragazzi in uscita dai loro percorsi attività di orientamento specifica. Si prevedono, inoltre, attività professionalizzanti contestualizzate agli indirizzi di carattere fortemente pratico, con l'obiettivo di sviluppare eccellenze anche partendo dallo svantaggio. Il coinvolgimento di professionalità esterne al mondo della scuola permetterà inoltre uno scambio continuo tra le nostre professionalità interne con realtà che provengono dal mondo delle professioni.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie hanno, purtroppo, spesso una responsabilità oggettiva nei fenomeni di dispersione. Il loro coinvolgimento risulta fondamentale per potenziare e seguire nel sostegno allo studio i ragazzi e nell'accompagnamento degli stessi nel percorso scolastico. Il progetto prevede il coinvolgimento costante dei genitori che saranno raggugliati sull'andamento, attraverso la programmazione di incontri dedicati alla condivisione e al confronto sullo svolgimento delle attività. L'interfaccia del registro elettronico consentirà loro, inoltre, di monitorare l'efficacia degli interventi anche relativamente alle ricadute sui risultati curricolari. Saranno inoltre coinvolti nello scegliere percorsi e sviluppare accordi con istituzioni locali, istituzioni scientifiche e culturali, società civile e terzo settore, al fine di promuovere e implementare i contenuti e i modelli didattici innovativi progettati.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Attraverso metodologie pedagogiche innovative centrate sul sostegno individuale, sul rafforzamento delle competenze di base con metodologie innovative, sull'utilizzo di laboratori e sul lavoro di ricerca autonoma degli studenti guidati da esperti, ci si propone di prevenire la dispersione Scolastica e favorire il superamento del disagio. Il progetto vuole attuare un orientamento mirato ad indirizzare ad una scelta consapevole quale mezzo per conseguire il successo personale e formativo. Nel progetto vengono implementate attività di prevenzione e contrasto alla dispersione, di potenziamento delle competenze di base, in coerenza con le priorità e traguardi inseriti nel RAV e Piano di Miglioramento di Istituto. Si prevede di attuare diverse azioni: - Azioni individuali atte a sostenere gli allievi nello studio ed al recupero delle competenze. - Azioni individuali atte al riorientamento, al sostegno psicologico e al Mentoring - Percorsi di orientamento nelle scuole medie - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, L2 e lingua straniera - Percorsi Co-curricolari di potenziamento delle competenze anche professionalizzanti attivati anche con la collaborazione di enti/associazioni del terzo settore e specializzate nelle materie oggetto dei moduli. Il denominatore comune di tutte le attività del progetto sarà l'ampio utilizzo di metodologie didattiche alternative mirando ad una integrazione piena tra scuola e territorio. Sportelli di ascolto psicologico, pedagogico e di orientamento focalizzati sulla ricerca dello star bene a scuola, sull'orientamento/consolidamento della scelta scolastica effettuata o riorientamento per coloro che evidenziano grosse difficoltà. Sono previsti interventi individuali di supporto al metodo di studio per gli alunni con DSA/BES. Nell'ottica del learning by doing, in tutti percorsi formativi saranno proposte situazioni concrete su cui esercitare e implementare le competenze previste dagli obiettivi disciplinari in piena concordanza con le attività curricolari. La didattica laboratoriale sarà intesa nel suo significato più ampio dove all'uso di laboratori intesi come spazi fisici si affiancherà l'utilizzo di laboratori di attività creativa. Si farà ampio uso di lavori di gruppo e di educazione fra pari, in particolare si formeranno gruppi eterogenei di alunni in cui la ricerca del successo scolastico sarà effettuata perseguendo obiettivi diversi (la ricerca dell'eccellenza e il superamento delle difficoltà di apprendimento)

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica sarà composto da docenti afferenti ai diversi indirizzi del nostro istituto con esperienza nelle attività di orientamento. Il gruppo di lavoro si riunirà con frequenza anche in modalità on-line. Tra le attività previste vi sarà la rilevazione dei bisogni degli studenti e delle criticità; la progettazione di format da mettere in campo; il monitoraggio delle azioni progettate; la restituzione dei risultati.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

54

Numero di partecipanti complessivi alle attività

54

Importo totale (numero edizioni)

45.360,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
26

Numero di partecipanti complessivi alle attività
156

Importo totale (numero edizioni)
57.512,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
36

Importo totale (numero edizioni)
18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	808.23	27.479,82 €
				Importo totale attività	27.479,82 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	180	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	180	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

28/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.