



I.I.S. ALBERTI-DANTE
LICEO CLASSICO – LICEO ARTISTICO – LICEO
MUSICALE



Sede centrale: via San Gallo, 68 – Firenze - tel. 055484927 – 055485180

Sede associata : via Puccinotti,55 Firenze-tel.

Sede associata : via Magliabechi, 9 – Firenze – tel. 0552480088

ESAME DI STATO

Documento del Consiglio di Classe

a.s .2018-19

(Legge 10 dicembre 1997, n.425)

CLASSE V Sez. A LICEO Alberti-Dante

INDICE

1	Composizione del consiglio di classe	
2	Commissari interni	
3	Profilo d'indirizzo	
4	Profilo della classe	
5	Percorso formativo: obiettivi generali e trasversali in termini di conoscenza, competenze e capacità	
6	Esperienze culturali e formative-concorsi-viaggi d'istruzione	
7	Strumenti di verifica e criteri di valutazione adottati	
8	Strategie attivate	
9	Contenuti, obiettivi cognitivi specifici	
10	Obiettivi raggiunti dagli studenti in conoscenze, competenze, abilità	
11	Alternanza scuola lavoro	
12	Cittadinanza e Costituzione	
13	Metodologia CLIL	
14	Criteri di valutazione e di assegnazione del credito scolastico, formativo e del voto di comportamento	
15	Griglie di valutazione adottate dal consiglio di classe	
16	Ulteriori simulazioni di prove d'esame rispetto a quelle nazionali	
17	Firme dei docenti	

ALLEGATI:

- 1) **Elenco degli alunni**
- 2) **Contenuti e obiettivi disciplinari specifici distinti per materie**
 - **Allegato 2a:** Relazione finale e programmi svolti di italiano
 - **Allegato 2b:** Relazione finale e programmi svolti di storia
 - **Allegato 2c:** Relazione finale e programma svolto di filosofia
 - **Allegato 2d:** Relazione finale e programma svolto di st.arte
 - **Allegato 2e:** Relazione finale e programma svolto di inglese

- **Allegato 2f:** Relazione finale e programma svolto di matematica
- **Allegato 2g:** Relazione finale e programma svolto di fisica
- **Allegato 2h:** Relazione finale e programma svolto di disc.prog.arch.amb.
- **Allegato 2i:** Relazione finale e programma svolto di laboratorio
- **Allegato 2l:** Relazione finale e programma svolto di sc.motorie

3) Alternanza scuola lavoro

- **Allegato 3a:** relazione dei tutor interni che hanno seguito i progetti di ASL

Documento del Consiglio di Classe

elaborato per la commissione degli Esami di Stato – art.6 O.M. n.31 del 4/2/2000)

Classe 5[^] sez. A

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE			
Docente	Disciplina insegnata	Continuità didattica	
		3°	4°
Rosellini Ilaria	Italiano	no	no
Giachetti Angelita	Filosofia	si	si
Giachetti Angelita	Storia	si	si
Mazzoni Patrizia	Matematica	si	si
Mazzoni Patrizia	Fisica	si	si
Costa Claudia	Inglese	si	si
Lenzi Alessia	Storia dell'Arte	si	si
Fenizi Alida	Disc.Prog. Arch. E Ambiente	si	si
De Carolis Fulvio	Laboratorio Architettura	si	si
Amati Piero	Scienze Motorie	no	no
Casi Paola	Sostegno	no	si
Fabiani Genziana	Sostegno	no	si

COMMISSARI INTERNI

(ART 9 COMMA 1 DEL D.P.R. 323 DEL 23/7/98)

	DOCENTE	MATERIA
1	Fenizi Alida	Disc. Progettuali. Arch. e Ambiente
2	Giachetti Angelita	Filosofia e Storia
3	Mazzoni Patrizia	Matematica e Fisica

Docente coordinatore: prof.ssa Mazzoni Patrizia

PROFILO DI INDIRIZZO

COMPETENZE TRASVERSALI E SPECIFICHE

Il Consiglio di Classe individua le seguenti competenze cognitive, metacognitive e specifiche da acquisire alla fine del triennio:

In conformità con i D.P.R n.87/88/89 del 15 marzo 2010, relativi al riordino del Secondo Ciclo di istruzione, con le Indicazioni nazionali e gli obiettivi specifici di apprendimento, nonché con il profilo culturale, educativo e professionale del Liceo artistico, il Consiglio di Classe individua le seguenti competenze cognitive, meta cognitive e specifiche. Competenze da acquisire alla fine del triennio: • saper usare proficuamente strumenti di studio e di ricerca; • essere capaci di sistemare in modo logicamente coerente le conoscenze acquisite; • saper usare le terminologie specifiche delle varie discipline; • saper fare riferimento e valutare criticamente fonti di informazioni differenti, assunte anche al di fuori del contesto scolastico; • saper usare le conoscenze anche in un contesto interdisciplinare; • saper valutare criticamente i risultati conseguiti; • saper elaborare e realizzare progetti per stabilire obiettivi significativi, definendo strategie e verificando i risultati; • saper riconoscere le situazioni problematiche e individuare le possibili strategie risolutive.

Il Consiglio di classe valuta che, nel corso del triennio, pur in tempi diversi, queste competenze siano state raggiunte da tutti gli studenti della classe. Per le competenze specifiche delle singole discipline, si rimanda alle relazioni e ai programmi allegati.

PIANO ORARIO CURRICULARE

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti, Orario settimanale:

INSEGNAMENTI COMUNI	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera inglese	3	3	3	3	3
Storia e	3	3			
Storia			2	2	2
Storia dell'Arte	3	3	3	3	3
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2			
Chimica			2	2	
Discipline grafiche e pittoriche	4	4			
Discipline geometriche	3	3			
Discipline plastiche e scultoree	3	3			
Laboratorio artistico	3	3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO-ARCHITETTURA E AMBIENTE					

Discipline progettuali			6	6	6
Laboratorio			6	6	8

PROFILO DELLA CLASSE

Numero studenti : 12 di cui maschi e 4 femmine.

Provenienza: stessa scuola n. 9; altra scuola 3

La classe si presenta vivace e disponibile al dialogo educativo anche se non sempre lo studio e l'approfondimento personale sono stati ugualmente costanti; infatti i docenti hanno registrato scelte e atteggiamenti diversi nei singoli alunni: alcuni si sono impegnati costantemente per migliorare il proprio livello di partenza evidenziando progressi nel corso dell'anno scolastico, altri si sono limitati a studiare con diligenza. Il livello di preparazione non risulta quindi omogeneo, accanto ad alunni con profitto medio alto ce ne sono altri, che pur avendo raggiunto risultati sufficienti o più che sufficienti, presentano lacune pregresse non del tutto colmate.

PERCORSO FORMATIVO: OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E LIVELLO RAGGIUNTO

Di seguito sono riportati, nel particolare, gli obiettivi generali e trasversali del consiglio di classe e il livello raggiunto dalla classe.

A. Obiettivi comportamentali e educativi

B. Obiettivi cognitivi

- di conoscenze
- di competenze
- di abilità/capacità

•	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
A.OBIETTIVI COMPORTAMENTALI ED EDUCATIVI							
A1.Rispettare le regole e sviluppare l'						x	

autocontrollo								
A2. Acquisire competenze nell'ambito delle comunicazioni interpersonali							x	
A3. Acquisire un atteggiamento critico e autonomia di giudizio						x		
A4. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche, nonché un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti "dell'altro", anche all'esterno della scuola								x
A5 Conoscere e praticare i diritti e i doveri dell'Uomo e del Cittadino.							x	
A6 Saper cogliere il valore della legalità intesa come rispetto del diritto, e quindi delle regole, dell'ambiente e degli altri								x
B. OBIETTIVI COGNITIVI								
CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo	
Area scientifica						x		
Area linguistica						x		
Area umanistica						x		
Area materie di indirizzo						x		
COMPETENZE: (utilizzo a livello operativo delle conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari)								
Competenze in tutte le aree:	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo	
Riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite					x			
Competenze nell'area umanistica:	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo	
Saper leggere, comprendere ed analizzare un testo individuandone i nuclei significativi a livello tematico e formale						x		
Saper riformulare e rielaborare in forma scritta ed orale i contenuti acquisiti in forma chiara e corretta					x			
Competenze nell'area scientifica:	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo	
Sapere utilizzare la terminologia appropriata					x			
Sapere operare con il simbolismo matematico pervenendo all'applicazione delle conoscenze in contesti sia noti che originali					x			
Utilizzare in maniera funzionale ed autonoma gli strumenti di studio, i materiali e i metodi per comunicare ed affrontare un problema					x			
Comunicare in modo chiaro e logico, attraverso il linguaggio specifico del settore				x				
Competenze nell'area linguistica:	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo	
Capacità di comprendere e analizzare un testo specifico e di saper relazionare su di esso					x			
Capacità di produrre testi sia scritti che orali e di operare il collegamento tra i contenuti e i nodi concettuali					x			

Competenze nell'area delle materie di indirizzo	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Disc. Prog. Arch. e Ambiente						x	
Laboratorio							x
ABILITA'/CAPACITA'							
Capacità nell'area umanistica:	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Collegare problematiche					x		
Individuare modelli umani e valori estetici						x	
Saper collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.						x	
Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.					x		
Capacità nell'area scientifica:	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Capacità logico-critiche ed analitico-sintetiche					x		
Capacità di applicazione delle conoscenze in contesti non noti con carattere di originalità					x		
Astrazione e formalizzazione delle conoscenze acquisite					x		
Capacità di effettuare relazioni trasversali tra discipline d'area pervenendo a rielaborazioni critiche e sintesi di pensiero				x			
Capacità nell'area linguistica	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Riuscire a individuare e a comprendere il tema/problema proposto nelle sue principali articolazioni						x	
Capacità di applicazione delle conoscenze in contesti non noti con carattere di originalità					x		
Capacità /abilità nell'area delle materie d'indirizzo	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Disc. Prog. Arch. e Ambiente						x	
Laboratorio							x

ESPERIENZE CULTURALI E FORMATIVE- CONCORSI- VIAGGI D'ISTRUZIONE

Gli alunni, durante il loro *iter* scolastico, hanno partecipato a diverse attività formative. Di seguito l'elenco.

Terzo anno: viaggio di istruzione a Roma; Biennale di Venezia; Teatro in ingl. HAMLET

Quarto anno: Milano: Architettura contemporanea, museo impressionista; Biennale di Venezia; Teatro in ingl. THE CANTERVILLE GHOST

Quinto anno: Viaggio di istruzione a Praga, Conferenza-Spettacolo "Europa che passione; Teatro in ingl. THE STRANGE CASE OF DR. JEKYLL AND MR. HYDE

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

In particolare i docenti hanno variamente verificato le conoscenze usando secondo l'opportunità e le caratteristiche della disciplina le prove e i mezzi sotto elencati.

PROVE

A. Prove oggettive strutturate:

- A1. vero / falso
- A2. quesiti a risposta multipla
- A3. risposta a completamento

B. Prove semistrutturate:

- B1. quesiti a risposta sintetica
- B2. quesiti a risposta singola
- B3. analisi testuale, prove di comprensione, traduzione
- B4. quesiti a tipologia mista
- B5. esercizi e/o problemi (matematica, fisica, chimica)

C. Prove aperte, non strutturate:

- C1. temi
- C2 riassunti, saggio breve, articolo di giornale
- C3. colloqui orali
- C4. relazioni
- C5. elaborazione di progetti didattici
- C6. Esercitazioni grafiche/pratiche-progetti
- C7. Prove pratiche

PROVE	Italia no	Stori a	Filos ofia	Mate mati ca	Fisic a	Ingle se	St. Arte	Sc. moto rie	Disc. Prog	Labo rator io
A1				x	x					
A2							x	x		
A3						x				
B1		x	x			x	x			
B2							x			
B3		x	x			x	x			
B4							x			
B5				x	x					
C1	x	x	x				x			

STRATEGIE ATTIVATE

Le strategie che i docenti hanno attivato sono le seguenti:

X	Lezione frontale.
X	Discussione aperta.
X	Lettura funzionale del libro di testo: stimolando la formulazione di quesiti in base al titolo del paragrafo oggetto di studio e la ricerca di risposte nella lettura dello stesso.
X	Insegnamento per problemi: avviando attività basate sulla discussione e libera esposizione su argomenti di studio in cui, con domande mirate, si attivano negli studenti le preconcoscenze e si avvia la ricerca di risposte al problema sollevato.
X	Scoperta guidata: conducendo lo studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità mediante materiale di lavoro differenziato (schede, questionari, documenti, illustrazioni filmati, L.I.M., ecc...) appositamente selezionato e predisposto.
X	Esercitazioni operative e laboratori individuali o di gruppo: facendo rappresentare l'oggetto di studio, ove possibile, nei vari linguaggi in modo che ogni alunno partecipi al risultato, contribuendo ai lavori secondo i propri stili cognitivi e le proprie potenzialità.
X	Guida alla costruzione di mappe concettuali relative ad uno o più segmenti di apprendimento: facilitando i processi di generalizzazione e di strutturazione dei concetti a livello sia disciplinare che interdisciplinare
X	Approccio Metacognitivo: stimolando la riflessione sull'attività svolta mediante verbalizzazione scritta o orale dei progressi che lo studente stesso ritiene di aver compiuto specificando ciò che lo ha facilitato nell'apprendimento ed esplicitando gli elementi più trasferibili, anche in ambiti disciplinari diversi
X	Approccio Autovalutativo, come stimolo alla consapevolezza delle scelte operate dall'alunno/a attraverso l'individuazione, l'analisi e la correzione dei propri errori.

CONTENUTI E OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI

I contenuti e gli obiettivi cognitivi specifici raggiunti per materie sono riportati nelle relazioni disciplinari dei docenti della classe in allegato al presente.

OBIETTIVI RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI IN CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA'

Gli obiettivi raggiunti dalla classe si attestano su un livello buono/ottimo.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

In allegato le relazione della prof.ssa Dargenio che ha seguito la classe nei progetti di A.S.L.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Durante l'anno scolastico sono state affrontate, nelle varie discipline, tematiche relative a cittadinanza e costituzione in sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione degli alunni (ad esempio: lavoro, democrazia, diritto alla salute e all'istruzione, sostenibilità ambientale).

METODOLOGIA CLIL

La classe non ha svolto moduli con metodologia CLIL.

CRITERI DI VALUTAZIONE E DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DEI CREDITI FORMATIVI E DEL VOTO DI CONDOTTA

5.1- CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del DM. 99/2009, il Consiglio di classe ha attribuito il credito scolastico. Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni, a partire da questo anno scolastico, passa da 25 a 40 punti; in tal modo viene attribuito un maggior peso, nell'ambito dell'Esame di Stato, al percorso scolastico.

I 40 punti sono così distribuiti:

- max 12 punti per il terzo anno;
- max 13 punti per il quarto anno;
- max 15 punti per il quinto anno.

Il Consiglio di classe ha attribuito il punteggio di credito scolastico in conformità alle indicazioni date nel Decreto 62/17 e relativa tabella A:

	Credito terzo anno	Credito quarto anno	Credito quinto anno
Media del 6	7-8	8-9	9-10
Media 6/7	8-9	9-10	10-11
Media 7/8	10-11	10-11	11-12
Media 8/9	11-12	11-12	13-14
Media 9/10	12-13	12-13	14-15

5.1- CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di classe ha attribuito il credito formativo secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti di seguito riportati:

- valutare la certificazione relativa ai crediti formativi con riferimento ad Enti ed Associazioni che hanno rilasciato l'attestazione;
- tener conto della durata dell'attività svolta, del tempo in cui è stata svolta, dell'evidenza delle finalità di crescita umana, culturale e civile;
- evitare disomogeneità nella scelta per la valutazione;
- evitare generalizzazione nell'accettazione dei documenti presentati;
- tener conto, ai fini della destinazione del credito scolastico, di tutte le attività svolte dagli studenti nell'ambito delle iniziative complementari ed integrative proposte dalla scuola, con particolare attenzione a quelle organizzate come progetti di autonomia.

Tabella esplicativa degli elementi che sono stati valutati oltre la media in presenza di un voto di comportamento ≥ 8 :

Elementi da valutare oltre la media in presenza di un voto di comportamento ≥ 8 :	Valutato positivamente se:
Partecipazione alle attività integrative: attività interne all'Istituzione Scolastica, es corsi PTOF, corsi PON, Pratica sportiva, Certificazioni Linguistiche etc.	Almeno una partecipazione con frequenza $\geq 2/3$ delle attività.
Esperienze concorrenti al credito formativo: attività formative esterne coerenti con l'indirizzo di studio seguito che richiedano una partecipazione continua e attiva con valenza culturale o sociale.	Esperienze certificate con impegno complessivo non inferiore a 20 ore.
Condizione essenziale per l'attribuzione del massimo della banda è il voto di comportamento ≥ 8 .	
In presenza di un voto di comportamento pari a 6 o 7, viene assegnato il minimo della banda di appartenenza.	

3-VALUTAZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di condotta per ciascun alunno è espresso dal Consiglio di classe tenendo conto di quanto osservato da tutto il personale della scuola durante il tempo scolastico che, oltre alle lezioni e alle attività curriculari ed extracurriculari, comprende anche la partecipazione ad attività sportive, viaggi di istruzione, visite guidate, mostre, spettacoli, eventi e qualsiasi altra attività organizzata dalla scuola o da un singolo insegnante, a cui l'alunno partecipi anche solo spontaneamente. Nell'elaborazione dei criteri per l'attribuzione del voto di condotta, si è tenuto conto della normativa di riferimento (Statuto delle studentesse e degli studenti e Legge 169/2008), degli atti interni alla scuola (Regolamento di disciplina e Patto Educativo di Corresponsabilità), del Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009(,) (attuativo del comma 3 dell'art.2 della legge 169 del 30 ottobre 2008) e dei seguenti elementi:

- linguaggio e Comportamento nel rapporto con i docenti, il personale ed i compagni;
- uso delle strutture, delle attrezzature e del materiale della scuola;
- rispetto del regolamento;
- partecipazione alle attività educative, formative e di istruzione;
- rispetto delle consegne;
- rispetto delle norme di sicurezza.Per i descrittori si fa riferimento alla griglia di seguito riportata

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

VOTO 10
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico
Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione
Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
Ruolo propositivo all' interno della classe
VOTO 9
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico
Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione
Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Regolare svolgimento delle consegne scolastiche

VOTO 8
Sostanziale rispetto del regolamento scolastico
Comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione
Interesse e partecipazione alle lezioni di discreto livello
Svolgimento quasi sempre puntuale delle consegne scolastiche
VOTO 7
Parziale rispetto del regolamento scolastico
Comportamento non sempre accettabile per responsabilità e collaborazione
Partecipazione discontinua alle lezioni
Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche
VOTO 6
Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione.
Comportamento passibile dell' erogazione di sanzioni disciplinari previste dal nostro regolamento (di disciplina), escluso“l' allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni”, ma che presenta “ apprezzabili e concreti cambiamenti ..., tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione”.
Mediocre interesse e scarsa partecipazione alle lezioni.
Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.
VOTO INSUFFICIENTE AL DI SOTTO DI 6/10
Comportamento ... “ di particolare ed oggettiva gravità, passibile di sanzioni disciplinari che comportino l' allontanamento dello studente dalla comunità scolastica", e “mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti comportamentali tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione”.

FIRME DEI DOCENTI:

Rosellini Ilaria *Ilaria Rosellini*

Ciachetti Angelita *Angelita Ciachetti*

Costa Claudia *Claudia Costa*

Lenzi Alessia *Alessia Lenzi*

Fenizi Alida *Alida Fenizi*

Amati Piero *Piero Amati*

Cassi Paola *Paola Cassi*

Fabiani Genziana *Genziana Fabiani*

Mazzoni Patrizia *Patrizia Mazzoni*

De Carolis Fulvio *Fulvio De Carolis*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 Prof. *Urcioli*

