



Istituto di Istruzione Superiore  
"Alberti-Dante"  
Firenze

I.I.S. - "ALBERTI - DANTE"-FIRENZE  
Prot. 0007974 del 15/05/2023  
IV-10 (Entrata)

## **Documento del Consiglio di Classe**

### **15 Maggio 2023**

# **ESAME DI STATO**

a. s. 2022-2023

(Legge 10 dicembre 1997, n.425  
Regolamento emanato con D.P.R. n.323 del 23/7/1998,  
D.M. n.21 del 28/02/2002; O.M. n.45 Art.10 del 9 marzo 2023)

## **CLASSE V Sez. A LICEO CLASSICO**

### **con potenziamento della matematica**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



# INDICE

1	Composizione del consiglio di classe	
2	Commissari interni	
3	Profilo d'indirizzo	
4	Profilo della classe	
5	Percorso formativo: obiettivi generali e trasversali in termini di conoscenze, competenze e capacità	
6	Percorsi di Educazione Civica	
7	Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	
8	Esperienze culturali e formative - concorsi - viaggi d'istruzione	
9	Strumenti di verifica e criteri di valutazione adottati	
10	Strategie attivate	
11	Contenuti e obiettivi disciplinari specifici	
12	Metodologia CLIL	
13	Criteri di valutazione e di assegnazione del credito scolastico, formativo e del voto di comportamento	
14	Firma Docenti	

## **ALLEGATI:**

### **1)Elenco degli alunni**

### **2)Contenuti e obiettivi disciplinari specifici distinti per materie**

**(Per la compilazione della Relazione finale e del Programma svolto utilizzare il modulo a disposizione nella GALLERIA MODELLI \_\_ Sezione “ Documento 15 maggio”)**

- **Allegato 2a:** Relazione finale e programma svolto di Italiano
- **Allegato 2b:** Relazione finale e programma svolto di Latino
- **Allegato 2c:** Relazione finale e programma svolto di Greco
- **Allegato 2d:** Relazione finale e programma svolto di Matematica
- **Allegato 2e:** Relazione finale e programma svolto di Fisica
- **Allegato 2f:** Relazione finale e programma svolto di Storia
- **Allegato 2g:** Relazione finale e programma svolto di Filosofia
- **Allegato 2h:** Relazione finale e programma svolto di Scienze
- **Allegato 2i:** Relazione finale e programma svolto di Storia dell'Arte
- **Allegato 2l:** Relazione finale e programma svolto di Lingua e Cultura Inglese
- **Allegato 2m:** Relazione finale e programma svolto di Scienze Motorie
- **Allegato 2n:** Relazione finale e programma svolto di Religione

### **3) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

- **Allegato 3a:** relazione dei tutor interni che hanno seguito i progetti di PCTO

### **4) Studenti con B.E.S.**

- **Allegato 4:** Fascicolo riservato

### **5) Griglie di valutazione**

- **Allegato 5a:** Griglia di valutazione colloquio orale (ministeriale)
- **Allegato 5b:** Griglia di valutazione della prima prova scritta
- **Allegato 5c:** Griglia di valutazione della seconda prova scritta

### **6) Piano annuale di Educazione Civica**

### **7) Tabelle attribuzione credito scolastico in sede di ammissione all'Esame di Stato**

- **Tabella 7a:** Attribuzione credito scolastico per la classe quinta
- **Tabella 7b:** Attribuzione credito scolastico per la classe quarta
- **Tabella 7c:** Attribuzione credito per la classe terza

# Documento del Consiglio di Classe

elaborato per la commissione degli Esami di Stato – O.M. n.45 Art.10 del 9 marzo 2023 .

Classe 5<sup>^</sup> sez. A Liceo Classico con potenziamento della matematica

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
Docente	Disciplina insegnata	Continuità didattica		
		3°	4°	5°
Xeno Bianchi	Italiano	X	X	X
Fabio Macciò	Latino e Greco	X	X	X
Gabriella Rizzo	Matematica e Fisica	X	X	X
Alessia Pugliese	Storia e Filosofia	X	X	X
Elisabetta Tenducci	Storia dell'Arte	X	X	X
Alina De Donatis	Scienze			X
Patrizia Marti	Inglese	X	X	X
Lucia Franchini	Scienze Motorie			X
Alessandro Pacini	Religione		X	X

## 2. COMMISSARI INTERNI

(ART 9 COMMA 1 DEL D.P.R. 323 DEL 23/7/98)

	DOCENTE	MATERIA
1	Fabio Macciò	Latino e Greco
2	Gabriella Rizzo	Matematica e Fisica
3	Alessia Pugliese	Storia e Filosofia

**Docente coordinatore: Prof.ssa Gabriella Rizzo.**

## 3. PROFILO DI INDIRIZZO

### COMPETENZE TRASVERSALI E SPECIFICHE

Il Consiglio di Classe individua le seguenti competenze cognitive, metacognitive e specifiche da acquisire alla fine del triennio:

Acquisire e consolidare un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

Comprendere ed interpretare testi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.

Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni, padroneggiando gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in diversi contesti.

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti al naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Individuare relazioni e strategie appropriate per la soluzione di problemi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

Valorizzare le proprie e le altrui capacità. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Saper interagire in gruppo, inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e saper confrontare i diversi punti di vista. Far valere i propri diritti e bisogni, riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui. Riconoscere le opportunità comuni.

Il Consiglio di classe valuta che, nel corso del triennio, pur in tempi diversi e a diversi livelli, queste competenze siano state raggiunte. Per le competenze specifiche delle singole discipline, si rimanda alle relazioni e ai programmi allegati.

Il piano orario dell'indirizzo è il seguente:

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti-Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali, Chimica, Biologia	2	2	2	2	2
Storia dell' Arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	31	31	31

#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

**Numero studenti 19 (maschi n. 6 - femmine n. 13)**

**di cui con Bisogni educativi speciali: 3**

- con disabilità certificata      nessuno
- con D.S.A.                              nessuno
- con B.E.S. temporanei      n. 3

**Provenienza: stessa scuola n. 19 - altra scuola: nessuno**

La classe, che segue il corso con il potenziamento della matematica, è costituita da 19 studenti, uno dei quali si è aggiunto in quest'ultimo anno scolastico, provenendo dalla stessa scuola.

Per tutti i docenti l'interazione con la classe è stata sempre molto stimolante, grazie all'interesse e alla partecipazione dimostrati dalla maggior parte degli studenti, che hanno preso parte attivamente al dialogo educativo nelle varie discipline. Infatti una caratteristica che accomuna molti elementi della classe è la curiosità e la voglia di apprendere, in molti casi accompagnate anche da un accurato impegno nello studio.

Questo ambiente è stato dunque un terreno fertile in cui seminare e la maggior parte degli studenti ha preso parte con entusiasmo alle varie attività formative proposte, anche negli ambiti più diversi, almeno quando questo è stato possibile.

Nel corso del quinquennio la classe ha dovuto affrontare alcune difficoltà: al biennio ha dovuto cambiare più volte insegnante nelle materie di indirizzo e ha subito le conseguenze della pandemia (in particolare nella II e nella III liceo), con tutte le implicazioni sulla didattica e sulla socialità che ormai conosciamo. Gli studenti, in genere, sono stati molto collaborativi anche durante il periodo della didattica a distanza e la maggior parte di loro è riuscita a fronteggiare quel periodo dimostrando capacità di adattamento e resilienza. Qualcun altro, invece, ha sofferto maggiormente del lungo periodo di isolamento, incontrando difficoltà sul piano didattico e psicologico.

Per quel che riguarda il raggiungimento degli obiettivi, in genere i risultati raggiunti sono pienamente soddisfacenti, con anche alcuni casi di eccellenza.

---

*[Indicare con una X il gruppo-classe, se il caso, riportare numero di allievi]*

1.LIVELLO COMPORTAMENTALE COMPLESSIVO							
Disciplinato	<input checked="" type="checkbox"/>	Attento	<input checked="" type="checkbox"/>	Partecipe	<input checked="" type="checkbox"/>	Motivato	<input checked="" type="checkbox"/>
Indisciplinato	<input type="checkbox"/>	Distratto	<input type="checkbox"/>	Passivo	<input type="checkbox"/>	Demotivato	<input type="checkbox"/>

Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza									
<b>2. RAPPORTI INTERPERSONALI</b>									
Disponibilità alla collaborazione		Alta	X <input type="checkbox"/>	Media	<input type="checkbox"/>	Bassa	<input type="checkbox"/>		
Osservazione delle regole		Alta	X <input type="checkbox"/>	Media	<input type="checkbox"/>	Bassa	<input type="checkbox"/>		
Disponibilità alla discussione		Alta	X <input type="checkbox"/>	Media	<input type="checkbox"/>	Bassa	<input type="checkbox"/>		
Disponibilità ad un rapporto equilibrato		Alta	X <input type="checkbox"/>	Media	<input type="checkbox"/>	Bassa	<input type="checkbox"/>		
Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale:									
.....									
.....									
<b>3. IMPEGNO e PARTECIPAZIONE</b>									
Notevole	<input type="checkbox"/> X (70%)	Soddisfacente	<input 4"="" type="checkbox/&gt;(10%)&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Accettabile&lt;/td&gt; &lt;td colspan="/> <input type="checkbox"/>						
Discontinuo	<input type="checkbox"/>	Debole	<input 4"="" type="checkbox/&gt;(5%)&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Nulla(5%)&lt;/td&gt; &lt;td colspan="/> <input type="checkbox"/>						
<b>4. LIVELLO COGNITIVO</b>									
Alto	X <input type="checkbox"/> 40 %	Medio alto	X 40 % <input type="checkbox"/>	Medio	X 10 % <input type="checkbox"/>	Medio basso	X 5% <input type="checkbox"/>	Basso	X 5% <input type="checkbox"/>



## 5. PERCORSO FORMATIVO - OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E LIVELLO RAGGIUNTO

Di seguito sono riportati, nel particolare, gli obiettivi generali e trasversali del Consiglio di classe e il livello raggiunto dalla classe.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocr e	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
<b>Imparare ad imparare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare il proprio apprendimento</li> <li>• Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio</li> <li>• Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie</li> </ul>						X	
<b>Progettare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca</li> <li>• Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari</li> <li>• Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati</li> </ul>						X	
<b>Comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)</li> <li>• Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc</li> <li>• Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> </ul>							X
<b>Collaborare e partecipare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in gruppo</li> <li>• Comprendere i diversi punti di</li> </ul>							X

<p>vista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità</li> <li>• Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> </ul>							
<p><b>Agire in modo autonomo e consapevole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</li> <li>• Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni</li> <li>• Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni</li> <li>• Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</li> </ul>							<b>X</b>
<p><b>Risolvere problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare situazioni problematiche</li> <li>• Costruire e verificare ipotesi</li> <li>• Individuare fonti e risorse adeguate</li> <li>• Raccogliere e valutare i dati</li> <li>• Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</li> </ul>							<b>X</b>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo</li> <li>• Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica</li> <li>• Rappresentarli con argomentazioni coerenti</li> </ul>						<b>X</b>	
<p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p>						<b>X</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni</li> <li>● Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</li> </ul>							
---	--	--	--	--	--	--	--

B. OBIETTIVI COGNITIVI							
CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:	Grav. insuff	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Area scientifica						X	
Area linguistica						X	
Area umanistica						X	
Area materie di indirizzo						X	

<b>COMPETENZE:</b> (utilizzo a livello operativo delle conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari)							
<b>Competenze in tutte le aree:</b>	Grav. insuff.	Insuff. f.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite						X	
<b>Competenze nell'area umanistica:</b>	Grav. insuff.	Insuff. f.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Saper leggere, comprendere ed analizzare un testo individuandone i nuclei significativi a livello tematico e formale						X	
Saper riformulare e rielaborare in forma scritta ed orale i contenuti acquisiti in forma chiara e corretta						X	
<b>Competenze nell'area scientifica:</b>	Grav. insuff.	Insuff. f.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Saper utilizzare la terminologia appropriata						X	X
Saper operare con il simbolismo matematico pervenendo all'applicazione delle conoscenze in contesti sia noti che originali						X	
Utilizzare in maniera funzionale ed autonoma gli strumenti di studio, i materiali e i metodi per						X	X

comunicare ed affrontare un problema							
Comunicare in modo chiaro e logico, attraverso il linguaggio specifico del settore						X	
<b>Competenze nell'area linguistica:</b>	Grav. insuff.	Insuf f.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Capacità di comprendere e analizzare un testo specifico e di saper relazionare su di esso						X	
Capacità di produrre testi sia scritti che orali e di operare il collegamento tra i contenuti e i nodi concettuali						X	
<b>Competenze nell'area delle materie di indirizzo</b>	Grav. insuff.	Insuf f.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Saper comprendere e interpretare i testi con consapevolezza delle strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, raggiungendo così anche una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico.						X	
Saper interpretare e valutare i fenomeni letterari utilizzando idonei strumenti di analisi.						X	
<b>ABILITA'/CAPACITA'</b>							
<b>Capacità nell'area umanistica:</b>	Grav. insuff.	Insuf f.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Collegare problematiche						X	
Individuare modelli umani e valori estetici						X	
Saper collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.						X	
Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.						X	
<b>Capacità nell'area scientifica:</b>	Grav. insuff.	Insuf f.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Capacità logico-critiche ed analitico-sintetiche						X	
Capacità di applicazione delle conoscenze in contesti non noti con carattere di originalità						X	
Astrazione e formalizzazione delle conoscenze acquisite						X	
Capacità di effettuare relazioni trasversali tra discipline d'area pervenendo a rielaborazioni						X	

critiche e sintesi di pensiero							
<b>Capacità nell'area linguistica</b>	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Riuscire a individuare e a comprendere il tema/problema proposto nelle sue principali articolazioni						X	
Capacità di applicazione delle conoscenze in contesti non noti con carattere di originalità							X
<b>Capacità/abilità nell'area delle materie d'indirizzo</b>	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Capacità di individuare la struttura e la gerarchia interna e i nessi rilevabili di un testo-contesto o di una situazione problematica conosciuta.					X		
Capacità di enucleare, all'interno delle singole discipline, le costanti sottese ai processi ed evidenziare i possibili percorsi tematici.						X	
Capacità di approfondimento e apertura all'attività di ricerca.					X		

## 6. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di **Educazione Civica** riassunti nella seguente tabella. Vengono altresì riportati gli eventuali percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA		
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Anno Scolastico
Il contratto sociale e l'assolutismo Liberali e Democratici	Italiano	2022/23
Rivendicazione dei	Italiano	2022/23

diritti delle donne		
Insieme per i cittadini del nuovo millennio	Storia	2022-2023
Lettura dei principi fondamentali della Costituzione italiana	Storia	2022-2023
Organismi Internazionali	Inglese	2022-23
Le pseudoscienze	Scienze Naturali	2022-23
La tutela del patrimonio artistico e culturale attraverso i suoi organi centrali e periferici e l'azione del Comando Carabinieri TPC	Storia dell'arte	2022-23
Legge e coscienza: dal mondo classico al mondo attuale	Greco	2022/23

## 7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Ambasciatori digitali dell'arte (tutta la classe)	a. s. 2020/2021  dicembre/maggio	40 ore	Materie umanistiche/informatica	online
Dalla Business Idea al Business Plan (tutta la classe)	a. s. 2020/2021  marzo/aprile	40 ore	Materie umanistiche	online
CWMUN - Change the World Model United Nations di New York (una studentessa)	a. s. 2022/2023  aprile	40 ore	Materie umanistiche	New York

In allegato le relazione della prof. Elisabetta Tenducci che ha seguito la classe nei progetti di PCTO.

## 8. ESPERIENZE CULTURALI E FORMATIVE - CONCORSI - VIAGGI D'ISTRUZIONE

Gli alunni, durante il loro *iter* scolastico, hanno partecipato a diverse attività formative (viaggi di istruzione, visite guidate, progetti curriculari ed extracurriculari, manifestazioni culturali, interventi di esperti, attività di orientamento...). Di seguito l'elenco:

- **Prima liceo:** Notte Nazionale dei Licei Classici. Olimpiadi di Matematica. Olimpiadi di Italiano. Concerto ORT. Progetto “il canto e la memoria” (Iliade).
- **Seconda liceo:** Notte Nazionale dei Licei Classici. Olimpiadi di Matematica. Spettacolo “Don Giovanni”. Progetto “il canto e la memoria” (Eneide).
- **Terza liceo:** Notte Nazionale dei Licei Classici. Olimpiadi di Matematica. Olimpiadi di italiano. Progetto giornalino scolastico.
- **Quarto liceo:** Notte Nazionale dei Licei Classici. Olimpiadi delle Lingue classiche. Certamina lingue classiche. Olimpiadi di Matematica. Olimpiadi di Italiano. Evento per l'8 Marzo (teatro della compagnia, organizzato dal consiglio regionale). Uscita didattica al Bargello.
- **Quinto liceo:** Notte Nazionale dei Licei Classici. Olimpiadi delle Lingue classiche. Olimpiadi di Matematica. Olimpiadi di Filosofia. Olimpiadi di Italiano. Seminario del Pianeta Galileo “Data is the new oil”. Spettacolo sulla Ginestra di Leopardi. Incontro sull'Unione Europea. Seminario del Pianeta Galileo “Distinguere scienza da pseudoscienza: un kit per i cittadini del futuro”. Certificazione di latino (Livello A1 e A2).

Visita alla Roma barocca, Viaggio di Istruzione nella Grecia Classica (ancora da svolgersi). Certamina lingue classiche. Attività di Laboratorio Scientifico con OpenLab.

In seconda e terza la maggior parte degli studenti della classe ha partecipato ai corsi convenzionati



con la scuola per le certificazioni di lingua inglese..

## **9. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

I docenti hanno variamente verificato le conoscenze utilizzando, secondo le caratteristiche della disciplina, le prove e i mezzi sotto elencati:

### **PROVE**

**A. Prove oggettive strutturate:**

- **A1. vero/falso**
- **A2. quesiti a risposta multipla**
- **A3. risposta a completamento**

**B. Prove semistrutturate:**

- **B1. quesiti a risposta sintetica**
- **B2. quesiti a risposta singola**
- **B3. analisi testuale, prove di comprensione, traduzione**
- **B4. quesiti a tipologia mista**
- **B5. esercizi e/o problemi (matematica, fisica, chimica)**

**C. Prove aperte, non strutturate:**

- **C1. temi**
- **C2 riassunti, saggio breve, articolo di giornale**
- **C3. colloqui orali**
- **C4. relazioni**
- **C5. elaborazione di progetti didattici**

PROVE	Italiano	Latino	Grec o	Ingl ese	Filo sofi a	Stori a	Fisi ca	Mate matic a	Sci en ze	Stor ia dell' Arte	Scienze Motorie	Rel igi one
A1												
A2				X							X	
A3				X								
B1				X			X		X			
B2				X						X		
B3	X	X	X	X								
B4		X	X	X								
B5							X	X		X	X	
C1	X											
C2	X			X								
C3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
C4	X			X								

C5												
D1												

### **MEZZI**

- **A1. Libri di testo in adozione**
- **A2. Testi specifici e/o monografici**
- **A3. Materiale vario fornito dall'insegnante**
- **A4. Sussidi audiovisivi**
- **A5. Sussidi multimediali**
- **A6. Manifestazioni culturali, conferenze, "Progetti" promossi da enti o associazioni nell'ambito del territorio, concerti**
- **A7. Approfondimento e recupero effettuati all'interno delle attività didattiche**
- **A8. Laboratori**
- **A9. Altro**
- 

<b>MEZZI</b>	<b>Italiano</b>	<b>Latino</b>	<b>Grec</b>	<b>Inglese</b>	<b>Filosofia</b>	<b>Storia</b>	<b>Fisica</b>	<b>Matematica</b>	<b>Scienze</b>	<b>Storia dell'Arte</b>	<b>Scienze Motorie</b>	<b>Religione</b>
A1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
A2	X		X	X								
A3	X	X	X	X					X	X	X	

A4		X		X			X	X	X	X		X
A5				X	X	X		X		X		
A6									X			
A7		X	X				X	X				
A8								X	X			
A9											X	

## 10. STRATEGIE ATTIVATE

Le strategie che i docenti hanno attivato sono le seguenti:

X	<b>Lezione frontale</b>
X	<b>Discussione aperta</b>
X	<b>Lettura funzionale del libro di testo:</b> stimolando la formulazione di quesiti in base al titolo e al paragrafo oggetto di studio e la ricerca di risposte nella lettura dello stesso.
X	<b>Insegnamento per problemi:</b> avviando attività basate sulla discussione e libera esposizione su argomenti di studio in cui, con domande mirate, si attivano negli studenti le preconoscenze e si avvia la ricerca di risposte al problema sollevato
X	<b>Scoperta guidata:</b> conducendo lo studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità, mediante modalità e materiali di lavoro differenziati (schede, questionari, documenti,

	illustrazioni filmati, L.I.M., attività di ascolto/autoascolto, ecc..) appositamente selezionati e predisposti.
X	<b>Esercitazioni operative</b> e laboratori individuali o di gruppo, performance vocali/strumentali: facendo rappresentare l'oggetto di studio, ove possibile, nei vari linguaggi in modo che ogni alunno partecipi al risultato, contribuendo ai lavori secondo i propri stili cognitivi e le proprie potenzialità.
X	<b>Guida alla costruzione di mappe concettuali</b> relative ad uno o più segmenti di apprendimento: facilitando i processi di generalizzazione e di strutturazione dei concetti a livello sia disciplinare che interdisciplinare
	<b>Approccio Metacognitivo:</b> stimolando la riflessione sull'attività svolta mediante verbalizzazione scritta o orale dei progressi che lo studente stesso ritiene di aver compiuto specificando ciò che lo ha facilitato nell'apprendimento ed esplicitando gli elementi più trasferibili, anche in ambiti disciplinari diversi
	<b>Approccio Autovalutativo,</b> come stimolo alla consapevolezza delle scelte operate dall'alunno/a attraverso l'individuazione, l'analisi e la correzione dei propri errori.

## 11. CONTENUTI E OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI

I contenuti e gli obiettivi disciplinari specifici sono riportati nelle relazioni disciplinari dei docenti della classe in allegato al presente; in particolare per l'insegnamento di "Italiano" si specifica, a seguito dell'articolo 18 comma 1 lettera B, che i testi oggetto di studio nell'ambito della disciplina sottoposti ai candidati nel corso del colloquio saranno tratti dall'intero programma svolto durante il quinto anno.

**NUCLEI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI**

<b>Titolo del percorso</b>
La scoperta
Il limite
La diversità
La resistenza
Ragione e follia
La figura della donna
La guerra
Il doppio
Il tempo
Intellettuali e potere
Decadenza e progresso

La natura
Il lavoro
La Rivoluzione
La propaganda
Amore e morte
Il realismo
Eroe e antieroe
Libertà e giustizia

## 12. METODOLOGIA CLIL

La classe ha svolto dei moduli di STORIA DELL'ARTE con la metodologia CLIL. La finalità generale del percorso CLIL è stata quella di motivare gli allievi all'apprendimento simultaneo della lingua "veicolare" Inglese (L2) e della disciplina non linguistica, facendo sì che il contenuto di quest'ultima venisse appresa in L2 e favorisse l'apprendimento della lingua inglese mediante i contenuti di STORIA DELL'ARTE, potenziando le abilità di *writing, reading, listening and speaking*. I moduli sono riportati in allegato nel programma di STORIA DELL'ARTE.

### **13. CRITERI DI VALUTAZIONE E DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO, DEI CREDITI FORMATIVI E DEL VOTO DI CONDOTTA**

#### **1 - CREDITO SCOLASTICO**

Ai sensi del DM. 99/2009 (e successive integrazioni), il Consiglio di classe ha attribuito il punteggio di credito scolastico in conformità alle indicazioni date nel Decreto L.gls. n.62 del 13/04/2017 modificato dall'O.M.45 del 9 marzo 2023 (Allegato 7 ).

#### **2 - CREDITO FORMATIVO**

Il Consiglio di classe ha attribuito il credito formativo secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti di seguito riportati:

- valutare la certificazione relativa ai crediti formativi con riferimento ad Enti ed Associazioni che hanno rilasciato l'attestazione;
- tener conto della durata dell'attività svolta, del tempo in cui è stata svolta, dell'evidenza delle finalità di crescita umana, culturale e civile;
- evitare disomogeneità nella scelta per la valutazione;
- evitare generalizzazione nell'accettazione dei documenti presentati;
- tener conto, ai fini della destinazione del credito scolastico, di tutte le attività svolte dagli studenti nell'ambito delle iniziative complementari ed integrative proposte dalla scuola, con particolare attenzione a quelle organizzate come progetti di autonomia.



**Tabella esplicativa degli elementi che sono stati valutati oltre la media in presenza di un voto di comportamento  $\geq 8$ :**

<b>Elementi da valutare oltre la media in presenza di un voto di comportamento <math>\geq 8</math>:</b>	<b>Valutato positivamente se:</b>
Partecipazione alle attività integrative: attività interne all'Istituzione Scolastica, es corsi PTOF, corsi PON, Pratica sportiva, Certificazioni Linguistiche etc.	Almeno una partecipazione con frequenza $\geq 2/3$ delle attività.
Esperienze concorrenti al credito formativo: attività formative esterne coerenti con l'indirizzo di studio seguito che richiedano una partecipazione continua e attiva con valenza culturale o sociale.	Esperienze certificate con impegno complessivo non inferiore a 20 ore.
Condizione essenziale per l'attribuzione del massimo della banda è il voto di comportamento $\geq 8$ .	
In presenza di un voto di comportamento pari a 6 o 7, viene assegnato il minimo della banda di appartenenza.	

### **3 - VALUTAZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO**

Il voto di comportamento per ciascun alunno è espresso dal Consiglio di classe tenendo conto di quanto osservato da tutto il personale della scuola durante il tempo scolastico che, oltre alle lezioni e alle attività curriculari ed extracurriculari, comprende anche la partecipazione ad attività sportive, viaggi di istruzione, visite guidate, mostre, spettacoli, eventi e qualsiasi altra attività organizzata dalla scuola o da un singolo insegnante, a cui l'alunno partecipi anche solo spontaneamente. Nell'elaborazione dei criteri per l'attribuzione del voto di comportamento, si è tenuto conto della normativa di riferimento (Statuto delle studentesse e degli studenti e Legge 169/2008), degli atti interni alla scuola (Regolamento di disciplina e Patto Educativo di Corresponsabilità), del Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009 (attuativo del comma 3 dell'art.2 della legge 169 del 30 ottobre 2008) e dei seguenti elementi:

- linguaggio e Comportamento nel rapporto con i docenti, il personale ed i compagni;
- uso delle strutture, delle attrezzature e del materiale della scuola;
- rispetto del regolamento;
- partecipazione alle attività educative, formative e di istruzione;
- rispetto delle consegne;
- rispetto delle norme di sicurezza.

Per i descrittori si fa riferimento alla griglia sottostante:

<b>VOTO 10</b>
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico
Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione
Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
Ruolo propositivo all'interno della classe
Frequenza* e puntualità esemplari.
Comportamento pienamente maturo e responsabile
<b>VOTO 9</b>
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico
Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione
Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni

Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
Ruolo propositivo all'interno della classe
Frequenza* assidua, quasi sempre puntuale.
Comportamento responsabile
<b>VOTO 8</b>
Rispetto del regolamento scolastico
Comportamento buono per responsabilità e collaborazione
Interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Svolgimento quasi sempre puntuale delle consegne scolastiche
Frequenza* e puntualità buone
Comportamento complessivamente adeguato
<b>VOTO 7</b>
Sostanziale rispetto del regolamento scolastico
Comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione
Partecipazione adeguata alle lezioni

# 14. FIRMA DEI DOCENTI

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Xeno Bianchi	<i>Xeno Bianchi</i>
Lingua e cultura latina	Fabio Macciò	<i>Fabio Macciò</i>
Lingua e cultura greca	Fabio Macciò	<i>Fabio Macciò</i>
Lingua e cultura straniera	Patrizia Marti	<i>Patrizia Marti</i>
Storia	Alessia Pugliese	<i>Alessia Pugliese</i>
Filosofia	Alessia Pugliese	<i>Alessia Pugliese</i>
Matematica	Gabriella Rizzo	<i>Gabriella Rizzo</i>
Fisica	Gabriella Rizzo	<i>Gabriella Rizzo</i>
Scienze Naturali, Chimica, Biologia	Alina De Donatis	<i>Alina De Donatis</i>
Storia dell' Arte	Elisabetta Tenducci	<i>Elisabetta Tenducci</i>
Scienze Motorie e Sportive	Lucia Franchini	<i>Lucia Franchini</i>
Religione Cattolica	Alessandro Pacini	<i>Alessandro Pacini</i>