



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno Scolastico 2024/2025

LICEO ARTISTICO

Prof. CIARPALLINI Paola

Materia: MATEMATICA

Classe 5B

indirizzo DISCIPLINE PLASTICO-SCULTOREE E PITTORICHE

Ore settimanali curriculari: 2

Ore effettivamente svolte* al 12 maggio: 54

(*) inoltre altre 8 ore programmate per Matematica sono state:

- 1 assemblea studentesca di Istituto
- 1 esperienza di orientamento in uscita
- 1 nessun presente per i "100 giorni"
- 2 in viaggio di istruzione
- 1 prova Invalsi
- 1 attività con l'Unione Camere Penali Italiane
- 1 simulazione II prova.



1. SITUAZIONE DELLA CLASSE:

Atteggiamento rispetto al rapporto educativo (poco responsabile, responsabile, molto attivo, ecc)

La 5B_Artistico è attualmente costituita da 19 studenti (3 maschi e 16 femmine).

Si tratta di una classe articolata, con 8 studenti di scultura e 11 di pittura.

La classe comprende sette studenti con BES: uno ha un PEI, uno ha un BES temporaneo, cinque hanno un DSA.

Nel corso del triennio la classe è cambiata moltissimo. In particolare, dalla terza alla quarta ha cambiato volto: è partita con 27 studenti, e si è ritrovata con 19 studenti in quarta, e non certo per volontà di “selezione” da parte del Consiglio di Classe; e l’anno di terza è stato molto complesso da gestire, sia da parte dei docenti, sia da parte degli studenti stessi. In quarta ha trovato un volto nuovo, che è sostanzialmente quello attuale: positivo, piuttosto interessato, aperto agli stimoli.

In sintesi

- nel passaggio al quinto: uno studente non è stato ammesso in quinta; uno studente, ripetente la quinta, si è unito alla classe;
- nel terzo anno, e nel passaggio al quarto: otto studenti hanno lasciato la classe, o perché hanno smesso di frequentare, o per non ammissione all’anno successivo.

Dal punto di vista del rapporto educativo, la classe ha un atteggiamento, nel complesso, più che positivo: circa tre quinti si impegnano molto nel dialogo educativo, e circa due quinti lo rispettano ma hanno tenuto un ruolo poco attivo. Nel complesso, da questo punto di vista la classe ha vissuto una buona crescita.

La relazione fra pari è buona, e va oltre l’articolazione fra due curvature diverse; e, pur nelle fisiologiche differenze, si respira un clima di autentico rispetto. Un bel contributo alla relazione interpersonale è venuto poi quest’anno dalla realizzazione dell’agognato viaggio di istruzione – agognato perché progettato per la classe, dal suo Consiglio, in terza, di nuovo in quarta, e solo in quinta ancora riproposto e realizzato.



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

L'impegno nello studio è accettabile per tutti, ma non uniforme. Per quanto riguarda la materia specifica, circa due terzi della classe si sono impegnati adeguatamente nello studio di questa materia, nonostante sia risultata ostica per la maggior parte della classe. Alcuni studenti hanno svolto un bel percorso: partendo da conoscenza e competenza malferme alla fine del biennio, sono "cresciuti" molto nello studio della materia, e di conseguenza nella propria fiducia nel comprenderla, e apprezzarla: spesso affiorano ancora difficoltà di base, ma questo non ha impedito loro di comprendere, e tradurre in pratica, conoscenze e competenze della matematica di quarta e di quinta. Per circa un quarto della classe, invece, l'analisi matematica è risultata uno scoglio molto ostico: ma, volendo proiettarsi in un percorso futuro, si sono impegnati, fino a raggiungere un profitto accettabile per l'ammissione all'esame.

Partecipazione alle lezioni (attiva, sollecitata, passiva)

La partecipazione alle lezioni è stata in media discreta.

Livello medio di preparazione riscontrato nel gruppo classe (insufficiente, mediocre, sufficiente, discreto, buono, ottimo espresso in percentuale)

20% Insufficiente

10% Mediocre

10% Sufficiente

25% Discreto

15% Buono

20% Ottimo

OBIETTIVI (P = Programmati, PR = Parzialmente Raggiunti R = Raggiunti)

Educativi

(selezionare gli obiettivi programmati)

	P	PR	R
Consolidamento del gruppo classe			X
Sviluppo delle capacità di socializzazione			X
Sviluppo delle capacità di collaborazione interpersonale		X	



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

Sviluppo dell'atteggiamento di rispetto della persona e delle opinioni altrui			X
Motivazione allo studio		X	
Assunzione di responsabilità e rispetto degli impegni presi		X	
(Altro):			

Trasversali

(selezionare gli obiettivi programmati)

	P	PR	R
Capacità di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte		Parzialmente: il maggior livello di formalismo dell'analisi matematica ha reso più difficile la comprensione del testo.	
Potenziamento ed arricchimento delle capacità espressive			X
Potenziamento e sviluppo delle capacità logiche			X
Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile		Parzialmente : buona per più di metà classe – riguardo alla matematica.	
Rielaborazione dei contenuti		Parzialmente : buona per un quinto della classe – riguardo alla matematica.	
Acquisizione di capacità di trasferimento dei contenuti appresi in contesto interdisciplinare		L'insegnante ha proposto, a più tratti, collegamenti interdisciplinari: la maggior parte della classe è riuscita a progredire da questo punto di vista.	



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

Acquisizione di strumenti di chiara comunicazione verbale, scritta, grafica, musicale		Parzialmente : discreta per circa metà classe – riguardo alla matematica.	
Acquisizione del lessico specifico delle discipline		Parzialmente : discreta per circa metà classe – riguardo alla matematica.	
Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca			X
(Altro):			

2. SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

OBIETTIVI SPECIFICI della disciplina programmati e raggiunti; livello delle competenze e conoscenze; ritmi di apprendimento:

Unità	OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	Raggiunti	Programmati e raggiunti parzialmente
1	Rec. Classe IV - LE FUNZIONI	X	
2	Rec. Classe IV - LOGARITMI E ESPONENZIALI	X	
3	Rec. Classe IV - GONIOMETRIA e TRIGONOMETRIA		Non ancora svolto
4	LE FUNZIONI E I LIMITI	X	
5	IL CALCOLO DIFFERENZIALE		Non ancora svolto



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

Il livello raggiunto, sia per quanto riguarda le competenze che le conoscenze, è in media discreto. Il ritmo di apprendimento è stato piuttosto lento, per la diversificazione del gruppo classe nell'atteggiamento rispetto all'apprendimento della materia, e anche perché il maggior livello di formalismo dell'analisi matematica ha reso più difficile la comprensione. Inoltre è stato in media carente il lavoro individuale sull'applicazione delle conoscenze alla risoluzione di esercizi di vario tipo.

Rispetto dei contenuti e dei tempi preventivati:

I contenuti e i tempi sono stati rispettati il più possibile, compatibilmente con la risposta della classe e col numero di ore, risultato inferiore al previsto, come accennato all'inizio di questa relazione.

Eventuali approfondimenti, attività complementari, percorsi formativi: è stata effettuata una simulazione della prova orale dell'esame, con quattro studenti volontari, il giorno 6 maggio, comprendente le materie di matematica e fisica.

Altro:

- a partire da dicembre, ho iniziato ad affiancare al libro di testo in adozione, per la trattazione della funzione esponenziale, il testo "La matematica nella realtà", di Emma Castelnuovo, C. Gori Giorgi, D. Valenti (1992), poiché desideravo prospettare alcune applicazioni della funzione esponenziale, che mi sembravano adatte a collegamenti interdisciplinari: in particolare, abbiamo accennato alla questione della crescita della popolazione umana: dal modello di Eulero, al "Saggio sui principi della popolazione" di Malthus, per arrivare al problema dell'eccesso di popolazione umana su un pianeta in crisi; e abbiamo sviluppato la questione della crescita esponenziale del prestito con tasso di interesse semplice o composto, come introduzione al concetto di limite, arrivando a definire il numero e come base dell'esponenziale che descrive un processo di crescita continua (ma solo pochi studenti sono riusciti a seguire fino a questo punto).
- Riguardo alla funzione logaritmo, abbiamo accennato invece la risposta logaritmica degli organi di senso umani.
- Per introdurre i limiti, ho invece utilizzato la trattazione di Daniela Valenti dal sito <https://www.matemat.it/>, che prende le premesse dall'andamento grafico delle



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

funzioni, permettendo anche agli studenti meno ferrati nel linguaggio matematico di intuire il concetto di limite. Per il resto, abbiamo utilizzato il libro di testo in adozione.

3. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetti disciplinari e/o pluridisciplinari attivati: nessuno.

Stage, visite guidate e lezioni fuori sede effettuate (tipo e numero) : viaggio di istruzione: vedi documento 15 maggio.

Partecipazione a concorsi, premi, rassegne, performance teatrali/strumentali, concerti, saggi, mostre: erano state programmate alcune attività, tra cui la partecipazione a “Pianeta Galileo” – “Primo incontro con la scienza” (lettura di libro sull’Intelligenza Artificiale e realizzazione di un testo o di un’opera artistica), ma non si sono potute svolgere.

4. INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO ATTUATI

Attività di recupero effettuate

numero di ore

In orario curricolare	Numerose, in itinere
In orario extra -curricolare	10

Metodologie adottate

Riproposizione dei contenuti in forma diversa	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro	X

Obiettivi raggiunti

Numero dei partecipanti	Tutti (curr.)
-------------------------	----------------------



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

Numero di persone che hanno migliorato il profitto	genericamente, la classe
Interesse e partecipazione (attiva, sollecitata, passiva)	tutti i livelli
Motivazione allo studio	2/3 (curr.)

5. OSSERVAZIONI SUI RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Poco più di metà delle famiglie ha avuto almeno un colloquio.

6. OSSERVAZIONI GENERALI

Sono state espresse nella prima parte della relazione.

Firenze, 12/05/2025

Prof.ssa Paola Ciarpallini